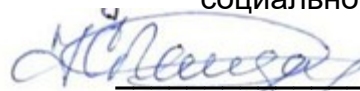


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой общей и
социальной психологии


подпись

Гайдар К.М.

26.03.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.07 Возрастная и педагогическая психология

Код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

1. Код и наименование направления подготовки:

46.03.01 История

2. Профиль подготовки: Историческое образование и исследовательская деятельность

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма образования: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: общей и социальной психологии факультета философии и психологии

6. Составители программы: Завгородняя Ирина Владимировна, канд. психол. наук, доцент, Малютина Оксана Петровна, канд. физ.-мат. наук, доцент, Тенькова Валентина Алексеевна

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

7. Рекомендована: научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 26.03.25, № 1400-03

наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола

отметки о продлении

8. Учебный год: 2027/2028

Семестр(-ы): 5

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является:

– общетеоретическая и практическая подготовка студентов в области возрастного развития человека и психологической специфики образовательного процесса, освоение студентами возрастной психологии и педагогической психологии как научных областей знания для подготовки к решению педагогического типа задач профессиональной деятельности в сфере образования.

Задачи учебной дисциплины:

– формирование у обучающихся системы знаний о методологии и теории возрастного развития человека в процессе образования;

– формирование у студентов знаний о закономерностях онтогенеза психических процессов и личности человека в условиях обучения и воспитания на каждой возрастной ступени, о возможностях описания и объяснения этих закономерностей с позиций существующих в отечественной и зарубежной психологической науке подходов;

– развитие у студентов творческого мышления;

– укрепление у обучающихся устойчивого интереса к возрастной психологии и педагогической психологии, а также к применению соответствующих знаний в педагогической деятельности и обыденной жизни;

– развитие потребности в гуманистическом, творческом подходе к взаимодействию с человеком любого возраста, его изучению и развитию в образовательном пространстве;

– выработка умений и навыков решения психологических задач и ситуаций, связанных с реализацией возрастного подхода к человеку в образовательном процессе.

10. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Возрастная и педагогическая психология» относится к части Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
Код	Название			
ПК-1	Способность выявлять, анализировать и учитывать специфику психического развития разных категорий обучающихся, их возрастные, психофизические и психологические особенности, применять в обучении, воспитании и развитии обучающихся психологические знания, методы и технологии, организовывать продуктивное общение и взаимодействие обучающихся с участниками образовательного процесса	ПК-1.1	Учитывает индивидуально-психологические, возрастные и половые особенности обучающихся (в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья), социальную ситуацию их развития при осуществлении педагогической деятельности	Знать: категориальный аппарат, основные направления, проблемы и феноменологию возрастной и педагогической психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний возрастной и педагогической психологии; возрастные и половозрастные особенности развития обучающихся (в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья) и особенности социальной ситуации развития на разных этапах онтогенеза, стадии и кризисы развития, основы психологии педагогического труда, методы диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся Уметь: понимать, анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику, закономерности возрастного развития психики человека в процессе социализации, учитывать психологические закономерности педагогической деятельности, выбирать и применять методы диагностики личностных характеристик и возрастных

			особенностей обучающихся Владеть: навыками применения знаний возрастной психологии и педагогической психологии для психологического анализа и объяснения специфики психического развития человека, закономерностей возрастного развития его психики, а также педагогической деятельности, выбора и применения методов диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся
	ПК-1.2	Анализирует и оценивает психологические аспекты учебной деятельности и мотивации учения обучающихся	Знать: психологические аспекты учебной деятельности и мотивации учения обучающихся, закономерности ее развития на разных этапах обучения, основные методы диагностики учебной мотивации учащихся Уметь: анализировать и объяснять психологические аспекты учебной деятельности и мотивации учения обучающихся, выбирать технологии развития мотивации учения в образовательном процессе, методы диагностики учебной мотивации учащихся и корректно применять их Владеть: навыками применения знаний возрастной психологии и педагогической психологии для анализа и объяснения психологических аспектов учебной деятельности и мотивации учения обучающихся, выбора технологий развития мотивации учения обучающихся в образовательном процессе, методов диагностики учебной мотивации учащихся и корректного их применения
	ПК-1.3	Проводит психологическую профилактику трудностей адаптации обучающихся к образовательному процессу на разных ступенях образования	Знать: психологическую природу трудностей адаптации обучающихся к образовательному процессу на разных ступенях образования и возможности психопрофилактики адаптационных трудностей Уметь: выбирать адекватно педагогической ситуации технологии психопрофилактики трудностей адаптации обучающихся к образовательному процессу на разных ступенях образования Владеть: навыками выбора адекватно педагогической ситуации технологий психопрофилактики трудностей адаптации обучающихся к образовательному процессу на разных ступенях образования
	ПК-1.4	Владеет методами диагностики педагогических конфликтов, технологиями их профилактики и разрешения	Знать: основы психологической теории педагогических конфликтов, современные методы их диагностики, технологии профилактики и разрешения Уметь: выбирать и применять методы диагностики, технологии профилактики и разрешения педагогических конфликтов Владеть: навыками выбора и применения методов диагностики, технологий профилактики и разрешения педагогических конфликтов

		ПК-1.7	соблюдает психолого-эргономические требования к дидактическому обеспечению учебно-воспитательного процесса, оформлению кабинета, иного учебного помещения	Знать: психолого-эргономические требования к дидактическому обеспечению учебно-воспитательного процесса, оформлению кабинета, аудиторий, иного учебного помещения Уметь: применять психолого-эргономические знания для дидактического обеспечения учебно-воспитательного процесса, оформления кабинета, аудиторий, иного учебного помещения Владеть: навыками применения психолого-эргономических знаний для дидактического обеспечения учебно-воспитательного процесса, оформления кабинета, аудиторий, иного учебного помещения
--	--	--------	---	---

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах (в соответствии с учебным планом) — 2 ЗЕТ / 72 часа.

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) – зачет.

13. Трудоемкость по видам учебной работы:

Вид учебной работы		Трудоемкость		
		Всего	По семестрам	
			5 семестр	
Аудиторная работа		32	32	
в том числе:	лекции	16	16	
	практические	16	16	
	лабораторные	0	0	
	групповые консультации	0	0	
Самостоятельная работа		40	40	
Форма промежуточной аттестации (экзамен – 36 час.)		0	0	
Итого:		72	72	

13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
1. Лекции			
1.1	Возрастная педагогическая психология и как самостоятельные отрасли психологической науки	1. Объект, предмет и структура возрастной психологии. 2. Объект, предмет и структура педагогической психологии. 3. Теоретические и прикладные задачи возрастной и педагогической психологии в сфере образования.	Moodle:URL: http://www.edu.vsu.ru/
1.2	Психологические особенности развития ребенка в младенчестве и в раннем детстве	1. Хронологические границы, физическое развитие и социальная ситуация развития ребенка младенческого возраста. 2. Психологическая характеристика младенческого возраста, кризис 1-го года жизни. 3. Хронологические границы, физическое развитие и социальная ситуация развития ребенка в раннем детстве. 4. Психологическая характеристика раннего возраста, кризис 3-х лет.	Moodle:URL: http://www.edu.vsu.ru/
1.3	Психологические	1. Хронологические границы, физическое	Moodle:URL: http://www.edu.vsu.ru/

	особенности развития ребенка в дошкольном и в младшем школьном возрастах	развитие и социальная ситуация развития ребенка в дошкольном возрасте. 2. Психологическая характеристика дошкольного возраста, кризис 7-ми лет. 3. Хронологические границы, физическое развитие и социальная ситуация развития ребенка в младшем школьном возрасте. 4. Психологическая характеристика развития младшего школьника.	www.edu.vsu.ru/
1.4	Психологические особенности подросткового и юношеского возрастов	1. Хронологические границы, физическое развитие и социальная ситуация развития в подростковом возрасте. 2. Психологическая характеристика подростка, кризис подросткового возраста. 3. Хронологические границы, физическое развитие и социальная ситуация развития в юношеском возрасте. 4. Психологическая характеристика развития в юношеском возрасте.	Moodle:URL: http://www.edu.vsu.ru/
1.5	Психологические особенности взрослости и старости	1. Хронологические границы, физическое развитие и стадии взрослости. 2. Психологическая характеристика взрослого человека, кризисы в период взрослости. 3. Хронологические границы, физическое развитие и стадии старости. 4. Психологическая характеристика пожилых и старых людей.	Moodle:URL: http://www.edu.vsu.ru/
1.6	Психология учебной деятельности	1. Понятие учебной деятельности. Ее место в системе других видов деятельности. 2. Характеристика компонентов учебной деятельности. 3. Развитие личности и группы в учебной деятельности. 4. Особенности самостоятельной учебной деятельности учащихся.	Moodle:URL: http://www.edu.vsu.ru/
1.7	Развитие личности в процессе воспитания	1. Соотношение понятий «воспитание», «развитие» и «образование». 2. Концепции воспитания и развития в различных психологических школах и направлениях. 3. Механизмы формирования и развития личности в процессе воспитания. 4. Психологические особенности воспитания в семье и образовательных учреждениях.	Moodle:URL: http://www.edu.vsu.ru/
1.8	Педагогическое оценивание и психология оценки	1. Понятия «оценка» и «отметка». 2. Виды, формы и функции педагогической оценки. 3. Педагогическое оценивание: ошибки и психологические рекомендации по их преодолению (профилактике). 4. Психологический анализ и самокоррекция педагогического оценивания.	Moodle:URL: http://www.edu.vsu.ru/
1.9	Психология педагогических способностей и основы психологии педагогического труда преподавателя	1. Общая характеристика педагогической деятельности. Стили педагогической деятельности. 2. Педагогические способности. Коммуникативная компетентность педагога и пути ее формирования. 3. Применение психолого-	Moodle:URL: http://www.edu.vsu.ru/

		эргономических знаний в педагогической деятельности.	
2. Практические занятия			
2.1	Основные подходы к изучению психического развития	1. Психоаналитическое направление в возрастной психологии. 2. Бихевиоральное направление в возрастной психологии. 3. Когнитивное направление в возрастной психологии. 4. Культурно-деятельностное направление в возрастной психологии.	Moodle:URL: http://www.edu.vsu.ru/
2.2	Психологические особенности развития ребенка в младенчестве и в раннем детстве	1. Психозэмоциональное развитие ребенка в младенчестве и раннем детстве. 2. Значение общения со взрослым для психического развития младенца. Явление госпитализма. 3. Роль общения и взаимодействия со взрослым в психическом развитии детей 1-3 лет. 4. Сопоставительный анализ основных линий развития в младенчестве и раннем возрасте.	Moodle:URL: http://www.edu.vsu.ru/
2.3	Психологические особенности развития ребенка в дошкольном и в младшем школьном возрастах	1. Игра как ведущая деятельность дошкольника. Другие виды деятельности, характерные для дошкольного возраста. 2. Учебная деятельность как ведущая в психическом развитии младшего школьника. 3. Особенности развития психических процессов учащихся начальной школы. 4. Сопоставительный анализ основных линий развития в дошкольном и младшем школьном возрастах.	Moodle:URL: http://www.edu.vsu.ru/
2.4	Психологические особенности подросткового и юношеского возрастов.	1. Психозэмоциональное развитие подростков и юношей. 2. Развитие самосознания в подростковом и юношеском возрастах. 3. Специфика межличностных отношений подростков и юношей. 4. Сопоставительный анализ основных линий развития в подростковом и юношеском возрастах.	Moodle:URL: http://www.edu.vsu.ru/
2.5	Психологические особенности взрослости	1. Физическое и когнитивное развитие в период взрослости. 2. Развитие самосознания взрослого человека. 3. Специфика межличностных отношений в период взрослости.	Moodle:URL: http://www.edu.vsu.ru/
2.6	Обучающийся как субъект учебной деятельности	1. Младший школьник как субъект учебной деятельности. 2. Подросток как субъект учебной деятельности. 3. Студент как субъект учебной деятельности. 4. Составление психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося: методы диагностики, способы анализа и интерпретации данных, структурные компоненты психолого-педагогической характеристики (портрета).	Moodle:URL: http://www.edu.vsu.ru/
2.7	Проблемы развития мотивации учебной деятельности школьников и студентов	1. Анализ понятий «мотив учения», «мотивация учения» и др. 2. Возрастная динамика мотивации учения школьников и студентов.	Moodle:URL: http://www.edu.vsu.ru/

		3. Изучение мотивации учебной деятельности. 4. Психолого-педагогические условия развития мотивации учения школьников и студентов.	
2.8	Психология педагогических способностей учителя	1. Сущность и классификация педагогических способностей. 2. Особенности коммуникативных способностей учителя школы (преподавателя вуза). 3. Развитие педагогических способностей учителя школы (преподавателя вуза).	Moodle:URL: http://www.edu.vsu.ru/
2.9	Взаимодействие субъектов образовательного процесса	1. Общая характеристика субъектов образовательного процесса. 2. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса. 3. Основные трудности педагогического взаимодействия и пути их преодоления. 4. Психологическая характеристика педагогических конфликтов, пути и способы их предупреждения и разрешения.	Moodle:URL: http://www.edu.vsu.ru/

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Пр. занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	Возрастная и педагогическая психология как самостоятельные отрасли психологической науки	2	0	4	6
2	Основные подходы к изучению психического развития	0	2	2	4
3	Психологические особенности развития ребенка в младенчестве и в раннем детстве	2	2	2	6
4	Психологические особенности развития ребенка в дошкольном и в младшем школьном возрастах	2	2	2	6
5	Психологические особенности подросткового и юношеского возрастов	2	2	4	8
6	Психологические особенности взрослости и старости	2	2	2	6
7	Психология учебной деятельности	2	4	4	10
8	Развитие личности в процессе воспитания	2	0	4	6
9	Педагогическое оценивание и психология оценки	2	0	4	6
10	Психология педагогических способностей и основы психологии труда учителя (преподавателя)	2	2	4	8
11	Взаимодействие субъектов образовательного процесса	0	2	4	6
	Контроль		0		0
	Итого:	16	16	40	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лекций и практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность в семестре, на которую отводится 40 часов.

Самостоятельная учебная деятельность студентов по дисциплине «Возрастная и педагогическая психология» предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий (приведены выше), самостоятельное освоение понятийного аппарата и подготовку к текущим аттестациям (контрольным работам) (примеры см. ниже).

Вопросы практических занятий обсуждаются на занятиях в виде устного опроса – индивидуального и фронтального. При подготовке к практическим занятиям обучающимся важно помнить, что их задача, отвечая на основные вопросы плана занятия и дополнительные вопросы преподавателя, показать свои знания и кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, умение отстаивать свою профессиональную позицию. В ходе устного опроса выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными студентам в ходе учебных занятий. Тем самым опрос выполняет важнейшие обучающую, развивающую и корректирующую функции, позволяет студентам учесть недоработки и избежать их при подготовке к зачету.

Конспектирование рекомендуемых преподавателем литературных источников предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося – научиться отбирать из психологического текста главные мысли и положения. Конспект не должен сводиться ни к сплошному переписыванию рекомендованного источника, ни к его тезисному изложению, напоминающему план. Конспектированию подлежат статьи из научных журналов и сборников статей, главы (параграфы) учебников, учебных пособий, монографий. При подготовке конспекта обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, страницы, на которых расположен конспектируемый текст в источнике. Поощряются сопровождающие конспект комментарии студента, представление основных идей в форме схем или таблиц.

Все выполняемые студентами самостоятельно задания (конспекты литературных источников) и контрольные работы подлежат последующей проверке преподавателем, результаты проверки учитываются при промежуточной аттестации по дисциплине.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Абрамова Г. С. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов и ссузов : / Г. С. Абрамова. – 2-е изд. – Москва : Прометей, 2022. – 708 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=721361
2	Ванюхина Н. В. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / Н. В. Ванюхина ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2014. – 132 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364233
3	Психология развития, возрастная психология : для студентов вузов : учебное пособие / С. И. Самыгин, А. В. Волочай, Н. Г. Гончарова, Д. С. Загутин. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. – 224 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271487
4	Фомина А. Н. Педагогическая психология : учебное пособие / А. Н. Фомина, Т. Л. Шабанова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 320 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
5	Выготский Л. С. Мышление и речь / Л. С. Выготский ; ред. В. Колвановский. – Москва ; Ленинград : Государственное социально-экономическое издательство, 1934. – 362 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228446
6	Морева Г. И. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / Г. И. Морева ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2009. – 376 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567447

7	Орлова Г.В. Педагогическая психология. Практикум : учеб.-метод. пособие для вузов / Г.В. Орлова. – Воронеж : Изд. дом ВГУ, 2017. – 22 с. – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m17-229.pdf
8	Орлова Г.В. Психология развития личности в системе непрерывного образования : учеб. пособие для вузов / Г.В. Орлова. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2013. – 51 с. – URL: www.lib.vsu.ru/elib/text/metod/vsu
9	Пырьев Е. А. Психология труда : учебное пособие / Е. А. Пырьев. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 457 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436999

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Ресурс
10	ЭБС Университетская библиотека онлайн. – URL: http://biblioclub.ru
11	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: http://www.lib.vsu.ru

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Орлова Г.В. Педагогическая психология. Практикум : учеб.-метод. пособие для вузов / Г.В. Орлова. – Воронеж : Изд. дом ВГУ, 2017. – 22 с. – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m17-229.pdf
2	Учебные тестовые задания по психологии : учебно-методическое пособие : [16+] / Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, Кафедра психологии. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2005. – 39 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272362
3	Фиофанова О. А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения : учебное пособие / О. А. Фиофанова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2024. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114741

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются разные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная), практических занятий (проблемные, дискуссионные, занятия-практикумы и др.). На занятиях используются следующие интерактивные формы: деловые игры, групповое обсуждение, метод case-study (анализ и решение профессиональных ситуационных задач).

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных и практических занятий, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестации. В частности, обучающиеся используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle: [URL:http://www.edu.vsu.ru/](http://www.edu.vsu.ru/).

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1	Возрастная и педагогическая психология как самостоятельные	ПК-1	ПК-1.1	Комплект заданий для контрольной работы №1

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
	отрасли психологической науки			
2	Основные подходы к изучению психического развития	ПК-1	ПК-1.1	Комплект заданий для контрольной работы № 2
3	Психологические особенности развития ребенка в младенчестве и в раннем детстве	ПК-1	ПК-1.1	Комплект заданий для контрольной работы № 3
4	Психологические особенности развития ребенка в дошкольном и в младшем школьном возрастах	ПК-1	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Комплект заданий для контрольной работы № 4 Комплект заданий для контрольной работы № 6
5	Психологические особенности подросткового и юношеского возрастов	ПК-1	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Комплект заданий для контрольной работы № 5
6	Психологические особенности взрослости и старости	ПК-1	ПК-1.1	
7	Психология учебной деятельности	ПК-1	ПК-1.1	Комплект заданий для контрольной работы № 7
8	Развитие личности в процессе воспитания	ПК-1	ПК-1.1	
9	Педагогическое оценивание и психология оценки	ПК-1	ПК-1.1 ПК-1.2	
10	Психология педагогических способностей и основы психологии труда учителя (преподавателя)	ПК-1	ПК-1.1 ПК-1.7	
11	Взаимодействие субъектов образовательного процесса	ПК-1	ПК-1.1 ПК-1.4	Комплект заданий для контрольной работы № 7 Комплект заданий для контрольной работы № 8
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет				Перечень теоретических вопросов и практических заданий

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: контрольных работ.

Комплект заданий для контрольной работы № 1

Тема: «Возрастная и педагогическая психология как самостоятельные отрасли психологической науки».

1. Сопоставительный анализ возрастной и педагогической психологии.
2. Теоретические и прикладные задачи возрастной и педагогической психологии в сфере образования.

Комплект заданий для контрольной работы № 2

Тема: «Основные подходы к изучению психического развития».

1. Предмет исследования психоанализа:
 - а) глубинные чувства и переживания; б) интеллект; г) поведение.
2. Основу теоретической концепции З. Фрейда составляет открытие:
 - а) бессознательного и сексуального начала; б) стадий развития личности;
- в) психоанализа; г) стадий развития интеллекта.
3. Эдипов комплекс возникает на стадии:
 - а) оральной; б) анальной; в) фаллической; г) латентной.
4. По определению З. Фрейда, в структуре психики «Оно» – это:
 - а) носитель идеала, цензор поведения; б) посредник между «Сверх-Я» и «Я»; в) врожденная часть, влечения, инстинкты; г) продукт влияния общества.
5. С точки зрения З. Фрейда, носителем моральных норм, цензором поведения в структуре человеческой психики является:
 - а) носитель идеала, цензор поведения; б) посредник между «Сверх-Я» и «Оно»; в) врожденная часть, влечения, инстинкты; г) продукт влияния общества.
6. Отличие детского психоанализа А. Фрейда от классического состоит в том, что:
 - а) акцентируется роль личностной подструктуры «Эго», подчеркивается особая роль социализации личности, для работы с детьми используются специальные методы;
 - б) акцентируется роль личностной подструктуры «Оно», подчеркивается особая роль социализации личности, для работы с детьми используются специальные методы;
 - в) акцентируется роль личностной подструктуры «Оно», подчеркивается особая роль социализации личности, для работы с детьми используются методы, аналогичные работе со взрослыми;
 - г) акцентируется роль личностной подструктуры «Эго», подчеркивается особая роль социализации личности, для работы с детьми используются методы, аналогичные работе со взрослыми.
7. Поло-ролевая идентификация формируется:
 - а) с 1 года до 3 лет; б) с 3 до 5-6 лет; в) с 7 до 10-11 лет; г) с 9 до 11-12 лет.
8. Компонентами личности в психоанализе признаются:
 - а) «Оно»; б) «Я»; в) «Сверх-Я»; г) все перечисленное.
8. Э. Эриксон – автор теории:
 - а) эпигенетической; б) гуманистической; в) культурно-исторической; г) когнитивной.
9. Движущая сила развития психики в бихевиоральном направлении:
 - а) активность самой личности; б) среда; в) взаимодействие среды и наследственности; г) наследственность.
10. С точки зрения Л. С. Выготского, существует два типа возрастов:
 - а) стабильный и кризисный; б) психологический и биологический; в) социальный и хронологический;
- г) биологический и социальный.
11. Новообразования кризисных периодов:
 - а) входят в интегральную структуру личности; б) носят устойчивый характер; в) отмирают, поглощаясь новообразованиями следующего периода; г) все ответы верны.
12. Возрастной кризис развития – это:
 - а) результат неправильного воспитания; б) отклонение от нормы; в) нормативный процесс, необходимый для нормального поступательного хода личностного развития; г) патологическое явление.

Комплект заданий для контрольной работы № 3

Тема: «Психологические особенности развития ребенка в младенчестве и в раннем детстве».

1. Я согласен(а) с утверждением, что по сравнению с детенышами высокоразвитых животных ребенок рождается:
 - а) более беспомощным; б) более совершенным; в) детеныш и ребенок идентичны по уровню развития.
2. Период новорожденности длится:
 - а) до 10 дней; б) до 2 месяцев; в) до 3 месяцев.
3. Главная особенность социальной ситуации развития новорожденного:
 - а) ребенок отделился от матери физически, и биологически;
 - б) ребенок представляет собой независимое существо;
 - в) ребенок отделился от матери физически, но не биологически.
4. Центральное новообразование новорожденности – это:
 - а) комплекс оживления; б) индивидуальная психическая жизнь; в) безусловные рефлексы.
5. Комплекс оживления включает в себя:
 - а) двигательное оживление; б) улыбку и вокализацию; в) все перечисленное.
6. Первый акт поведения, акт выделения взрослого, акт общения, попытка воздействия на взрослого называется _____.
7. Границы младенческого возраста:
 - а) от рождения до года; б) 2 месяца – 1 год; в) от рождения до 2 лет.

8. Ведущая деятельность в младенческом возрасте:
а) кормление; б) игровая; в) непосредственно-эмоциональное общение.
9. Я согласен(а) с утверждением, что общее физическое развитие в первые два года жизни:
а) предопределяет умственное развитие ребенка в дальнейшем;
б) не предопределяет умственного развития ребенка в дальнейшем;
в) влияет на последующее развитие сознания.
10. Дефицит общения в младенческом возрасте вызывает:
а) госпитализм; б) инфантилизм; в) аутизм.
11. Границы раннего возраста определяются в пределах:
а) 3-6 лет; б) 1-3 года; в) 2-5 лет.
12. Ведущая деятельность в раннем возрасте:
а) непосредственно эмоциональное общение; б) игровая деятельность; в) предметно-манипулятивная деятельность.
13. Специфика анатомо-физиологического развития организма в раннем возрасте – это:
а) непропорциональное развитие тела; б) замедление скорости роста организма; в) окончание окостенения скелета.
14. Главная черта социальной ситуации развития в раннем детстве:
а) рост влияния сверстников; б) ситуация слитности с матерью, ситуация «Мы»; в) связанность ребенка с конкретной ситуацией, она определяет поведение ребенка.
15. Поведение ребенка раннего возраста целиком определяется ситуацией. Причина этого:
а) непосредственная связь восприятия с действием; б) тесная связь восприятия и эмоционального отношения; в) все перечисленное.
16. Ведущим психическим познавательным процессом в раннем возрасте выступает:
а) память; б) мышление; в) восприятие.
17. Особенность восприятия в раннем возрасте:
а) развивается ориентировка в пространстве и времени; б) происходит освоение сенсорных эталонов; в) возрастают целенаправленность, планомерность, управляемость.
18. В раннем возрасте, согласно М.И. Лисиной, реализуется следующая форма общения:
а) ситуативно-личностная; б) ситуативно-деловая; в) внеситуативно-познавательная.
19. В сфере самосознания ребенка в раннем возрасте происходит следующее:
а) возникает гордость за собственные достижения; б) появляется осознание себя во времени, личное сознание; в) происходит открытие своего внутреннего мира.
20. Внешним проявлением кризиса трех лет выступает:
а) негативизм; б) утрата детской непосредственности; в) первые акты протеста.
21. Кризис трех лет более остро протекает у детей:
а) в условиях вседозволенности; б) слишком опекаемых; в) отвергаемых родителями.

Комплект заданий для контрольной работы № 4

Тема: «Психологические особенности развития ребенка в дошкольном и в младшем школьном возрастах».

I. Вам предлагается для решения две ситуационные задачи (кейс-задания). Свое решение обоснуйте.

1. Известно, что игры дошкольников по содержанию, структуре и организации с возрастом изменяются. Выявлено, что некоторые старшие дошкольники, недавно поступившие в детский сад, играют порой более примитивно, чем младшие по возрасту дети, которые давно посещают детский сад. Дайте психологическое объяснение этого факта и сделайте педагогические выводы.

2. Некоторые родители считают, что в первом классе учиться трудно, поэтому следует готовить ребенка к учебе, т.е. учить его читать и считать. В чем правы и в чем неправы родители? Как следует готовить ребенка к школе?

II. Ответьте на следующие вопросы теста.

1. Границы дошкольного возраста определяются в пределах:

- а) 3-6 лет; б) 4-6 лет; в) 3-6/7 лет.

2. Ведущая деятельность дошкольника:

- а) непосредственно-эмоциональное общение; б) сюжетно-ролевая игра; в) предметно-манипулятивная деятельность.

3. Я согласен(а) с утверждением, что дошкольное детство:

- а) это период интенсивного сенсорно-перцептивного развития ребенка; б) это период интенсивного развития памяти; в) это период интенсивного развития теоретического мышления ребенка.

4. Ведущим психическим познавательным процессом в дошкольном возрасте является:

- а) память; б) мышление; в) воображение.

5. Внимание дошкольника характеризуется тем, что:

- а) ребенок начинает управлять своим вниманием, сознательно направлять его на определенные предметы, удерживать на них; б) выступает как реакция сосредоточения; в) характеризуется произвольностью в полном объеме.

6. Развитие речи в дошкольном возрасте происходит в следующих направлениях:
 - а) совершенствуется ее практическое употребление в общении; б) речь перестраивает психические процессы и становится орудием мышления; в) в своем развитии речь дошкольника совмещает в себе два вышеуказанных направления.
7. Для дошкольника характерен следующий вид мышления:
 - а) наглядно-действенный; б) наглядно-образный; в) абстрактно-логический.
8. Я согласен(а) с утверждением, что:
 - а) воображение дошкольника богаче по сравнению с воображением взрослого человека; б) воображение взрослого богаче по сравнению с воображением дошкольника; в) оба ответа неверны.
9. В дошкольном возрасте развиваются следующие функции речи:
 - а) коммуникативная; б) планирующая; в) знаковая; г) все выше перечисленные.

Комплект заданий для контрольной работы № 5

Тема: «Психологические особенности подросткового и юношеского возрастов».

1. Общепринятые границы подросткового возраста в отечественной психологии:
 - а) 9-13 лет; б) 11-14 лет; в) 10-15 лет.
2. Подростковый возраст называют пубертатным периодом. Это означает:
 - а) эмоциональная реактивность; б) возмужание, половая зрелость; в) эмансипация от взрослых.
3. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте заключается в том, что:
 - а) подросток стоит на пороге вступления в самостоятельную жизнь; б) возникает необходимость определить свое место в жизни; в) налаживаются отношения со взрослыми.
4. Ведущая деятельность подросткового возраста:
 - а) общение со сверстниками; б) учебно-профессиональная; в) общественно-полезная.
5. Центральным новообразованием подросткового возраста выступает:
 - а) готовность к профессиональному и личностному самоопределению; б) эго-идентичность; в) чувство взрослости.
6. Для интеллектуальной сферы подростка характерно:
 - а) формирование житейских понятий; б) развитие теоретического и рефлексивного мышления; в) переход от эгоцентризма к децентрации.
7. В мотивационной структуре общения подростков появляется:
 - а) ярко выраженная познавательная потребность; б) аффилиативная потребность в принадлежности какой-то группе; в) потребность в самореализации.
8. Характерная черта межличностных отношений подростков:
 - а) исповедальный характер межличностного взаимодействия; б) реакция группирования со сверстниками; в) усиление контактов с лицами противоположного пола.
9. Чувство взрослости проявляется в:
 - а) подражании внешним признакам взрослости; б) равнении на психосоциальные образцы своего пола; в) социально-моральном и интеллектуальном взрослении.
10. В сфере самосознания подростка происходят следующие изменения:
 - а) открытие внутреннего мира и осознание его уникальности; б) повышенный интерес к своей личности; в) осознание своих недостатков, повышенный интерес к ним.
11. Кризис подросткового возраста обусловлен:
 - а) новым уровнем самосознания ребенка; б) появлением способности и потребности познать себя как личность; в) стремлением к самоутверждению.
12. Кризис подросткового возраста – это:
 - а) следствие несоответствия старой системы воспитания и новых стремлений ребенка; б) неизбежный и необходимый момент развития психики; в) следствие повышенной значимости общения со сверстниками.
13. В анатомо-физиологическом плане юноша характеризуется:
 - а) в основном завершением физического развития; б) бурным половым созреванием; в) активным созреванием коры головного мозга.
14. Главная характеристика социальной ситуации развития в юности – это:
 - а) реакция группирования со сверстниками; б) наличие двух систем отношений: со взрослыми и сверстниками; в) необходимость профессионального самоопределения.
15. Ведущая деятельность в юношеском возрасте:
 - а) интимно-личностное общение; б) предметно-манипулятивная; в) учебно-профессиональная.
16. Центральное новообразование юношеского возраста:
 - а) чувство взрослости; б) профессиональное и жизненное самоопределение; в) чувство компетентности.
17. В старших классах ведущими мотивами учения становятся:
 - а) значимость самого процесса учения как социально ценной деятельности; б) стремление старшеклассника завоевать определенное положение в классе, добиться признания сверстников; в) реализация будущего, осознание своей жизненной перспективы и профессиональных намерений.
18. В сфере самосознания главное достижение юношеского возраста:

а) открытие своего внутреннего мира; б) чувство взрослости; в) осознание своих недостатков.

19. Особенностью мотивационной сферы в юношеском возрасте является:

а) сочетание и взаимопроникновение широких социальных и познавательных мотивов; б) мотив превосходства; в) социально-ролевой мотив.

Комплект заданий для контрольной работы № 6

Тема: «Психологические особенности развития ребенка в дошкольном и в младшем школьном возрастах», «Взаимодействие субъектов образовательного процесса».

1. Структура учебной деятельности и ее формирование в младшем школьном возрасте.

2. Учебная деятельность и индивидуально-психологические особенности учащихся, формирование учебных навыков и умений.

Комплект заданий для контрольной работы № 7

Тема: «Психология учебной деятельности», «Взаимодействие субъектов образовательного процесса».

1. Формирование мотивов учебной деятельности.

2. Педагогическое общение как фактор формирования мотивации достижения.

Комплект заданий для контрольной работы № 8

Тема: «Взаимодействие субъектов образовательного процесса».

1. Взаимопонимание педагога и учащихся: сущность взаимопонимания, этапы и способы его установления.

2. Виды и формы воздействий педагога на учащихся.

Описание технологии проведения.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета – в форме выполнения контрольных работ с последующей проверкой преподавателем. Критерии оценивания приведены ниже. Контрольные работы выполняются во время аудиторных занятий в виде письменной работы с последующей проверкой преподавателем.

Результаты текущих аттестаций учитываются преподавателем при проведении промежуточной аттестации (зачета).

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий контрольные работы проводятся с использованием портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle: URL: <http://www.edu.vsu.ru/> (обучающиеся вывешивают выполненные контрольные работы в личных кабинетах для проверки преподавателем).

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (контрольной работе):

– оценка «отлично» выставляется, если не менее чем на четыре пятых всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем на две трети всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие достаточное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сформированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала; хорошо или недостаточно сформированное умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также недостаточную ясность собственной профессиональной позиции;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабая сформированность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студентов понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; несформированность у него аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

Количественная шкала оценок:

– оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критерию оценки «отлично»;

– оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «отлично» или «хорошо»;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет) проводится на основе результатов текущих аттестаций. Для тех обучающихся, которым нет возможности выставить зачет по результатам текущих аттестаций в семестре (в связи с их невыполнением / неудовлетворительным выполнением) промежуточная аттестация осуществляется с помощью следующих оценочных средств: теоретических вопросов и практических заданий.

№	Вопросы и практические задания к промежуточной аттестации (зачету)
1	Объект, предмет и структура возрастной психологии.
2	Объект, предмет и структура педагогической психологии.
3	Теоретические и прикладные задачи возрастной и педагогической психологии.
4	Психоаналитическое направление в возрастной психологии.
5	Бихевиоральное направление в возрастной психологии.
6	Когнитивное направление в возрастной психологии.
7	Культурно-деятельностное направление в возрастной психологии.
8	Хронологические границы, физическое развитие и социальная ситуация развития ребенка младенческого возраста.

9	Психологическая характеристика младенческого возраста, кризис 1-го года жизни.
10	Хронологические границы, физическое развитие и социальная ситуация развития ребенка в раннем детстве.
11	Психологическая характеристика раннего возраста, кризис 3-х лет.
12	Психоэмоциональное развитие ребенка в младенчестве и раннем детстве.
13	Значение общения со взрослым для психического развития младенца. Явление госпитализма.
14	Роль общения и взаимодействия со взрослым в психическом развитии детей 1-3 лет.
15	Сопоставительный анализ основных линий развития в младенчестве и раннем возрасте.
16	Хронологические границы, физическое развитие и социальная ситуация развития ребенка в дошкольном возрасте.
17	Психологическая характеристика дошкольного возраста, кризис 7-ми лет.
18	Хронологические границы, физическое развитие и социальная ситуация развития ребенка в младшем школьном возрасте.
19	Психологическая характеристика развития младшего школьника.
20	Игра как ведущая деятельность дошкольника. Другие виды деятельности, характерные для дошкольного возраста
21	Учебная деятельность как ведущая в психическом развитии младшего школьника.
22	Особенности развития психических процессов учащихся начальной школы.
23	Сопоставительный анализ основных линий развития в дошкольном и младшем школьном возрастах.
24	Хронологические границы, физическое развитие и социальная ситуация развития в подростковом возрасте.
25	Психологическая характеристика подростка, кризис подросткового возраста.
26	Хронологические границы, физическое развитие и социальная ситуация развития в юношеском возрасте.
27	Психологическая характеристика развития в юношеском возрасте.
28	Психоэмоциональное развитие подростков и юношей.
29	Развитие самосознания в подростковом и юношеском возрастах.
30	Специфика межличностных отношений подростков и юношей.
31	Сопоставительный анализ основных линий развития в подростковом и юношеском возрастах.
32	Хронологические границы, физическое развитие и стадии взрослости.
33	Психологическая характеристика взрослого человека, кризисы в период взрослости.
34	Физическое и когнитивное развитие в период зрелости.
35	Развитие самосознания взрослого человека
36	Специфика межличностных отношений в период взрослости.
37	Хронологические границы, физическое развитие и стадии старости.
38	Психологическая характеристика пожилых и старых людей.
39	Понятие учебной деятельности. Ее место в системе других видов деятельности.
40	Характеристика компонентов учебной деятельности.
41	Развитие личности и группы в учебной деятельности.
42	Особенности самостоятельной учебной деятельности учащихся.
43	Младший школьник как субъект учебной деятельности.
44	Подросток как субъект учебной деятельности.
45	Студент как субъект учебной деятельности.
46	Анализ основных понятий (мотив учения, мотивация учения и др.).
47	Возрастная динамика мотивации учения школьников и студентов.
48	Изучение мотивации учебной деятельности.
49	Психолого-педагогические условия развития мотивации учения школьников и студентов.
50	Соотношение понятий «воспитание», «развитие» и «образование».
51	Концепции воспитания и развития в различных психологических теориях.
52	Механизмы формирования и развития личности в процессе воспитания.
53	Психологические особенности воспитания в семье и образовательных учреждениях.
54	Понятие «оценка» и «отметка».
55	Виды, формы и функции педагогической оценки.
56	Педагогическое оценивание: ошибки и рекомендации.
57	Психологический анализ и самокоррекция педагогического оценивания.
58	Общая характеристика педагогической деятельности. Стил педагогической деятельности.
59	Педагогические способности. Коммуникативная компетентность педагога.
60	Профессиональное выгорание учителя (преподавателя).
61	Инженерно-психологические основы организации рабочего места учителя (преподавателя).
62	Сущность и классификация педагогических способностей.
63	Особенности коммуникативных способностей учителя (преподавателя).
64	Развитие педагогических способностей учителя (преподавателя).
65	Общая характеристика субъектов образовательного процесса.

66	Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса.
67	Основные трудности педагогического взаимодействия и пути их преодоления.
68	Психологическая характеристика педагогических конфликтов, пути и способы их предупреждения и разрешения.
69	Практическое задание: сформулируйте рекомендации для предупреждения и /или преодоления профессионального выгорания учителя (преподавателя).
70	Практическое задание: сформулируйте рекомендации по оформлению учебного кабинета (класса), опираясь на психолого-эргономические требования.
71	Практическое задание: определите пути совершенствования педагогом собственного индивидуального стиля педагогической деятельности (авторитарного, демократического, либерального).
72	Практическое задание: предложите психодиагностические методики для выявления мотивации учебной деятельности учащихся.

Описание технологии проведения

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. В контрольно-измерительный материал включаются теоретический вопрос и практическое задание, позволяющие оценить уровень полученных знаний, умений, навыков.

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий зачет проводится с использованием портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>. При этом перечень теоретических вопросов и практических заданий к зачету не меняется.

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие **показатели:**

1) знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей);

2) знания основных направлений, проблем и феноменологии возрастной и педагогической психологии, используемых в них методов, областей практического применения знаний возрастной и педагогической психологии, возрастных и половозрастных особенностей развития обучающихся (в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья) и особенностей социальной ситуации развития на разных этапах онтогенеза, стадий и кризисов развития, методов диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся, психологических аспектов учебной деятельности и мотивации учения обучающихся, закономерностей ее развития на разных этапах обучения, основных методов диагностики учебной мотивации учащихся, психологической природы трудностей адаптации обучающихся к образовательному процессу на разных ступенях образования и возможностей психопрофилактики адаптационных трудностей;

3) знания основ психологии педагогического труда, психологической теории педагогических конфликтов, современных методов их диагностики, технологий профилактики и разрешения, психолого-эргономических требований к дидактическому обеспечению учебно-воспитательного процесса, оформлению кабинета, аудиторий, иного учебного помещения;

4) умения понимать, анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику, закономерности возрастного развития психики человека в процессе социализации, психологические аспекты учебной деятельности и мотивации учения обучающихся, учитывать психологические закономерности педагогической деятельности, выбирать методы диагностики личностных характеристик, возрастных особенностей, учебной мотивации учащихся, выбирать технологии развития мотивации учения в образовательном процессе, психопрофилактики трудностей адаптации обучающихся к образовательному процессу на разных ступенях образования;

5) умения выбирать методы диагностики, технологии профилактики и разрешения педагогических конфликтов, применять психолого-эргономические знания для дидактического обеспечения учебно-воспитательного процесса, оформления кабинета, аудиторий, иного учебного помещения;

6) умения иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы;

7) владение навыками применения знаний возрастной психологии и педагогической психологии для психологического анализа и объяснения специфики психического развития человека, закономерностей возрастного развития его психики, педагогической деятельности, психологических аспектов учебной деятельности и мотивации учения обучающихся, психолого-эргономических знаний для дидактического обеспечения учебно-воспитательного процесса, оформления кабинета, аудиторий, иного учебного помещения, выбора методов диагностики личностных характеристик, возрастных особенностей, учебной мотивации учащихся, технологий развития их мотивации учения в образовательном процессе, психопрофилактики трудностей адаптации обучающихся к образовательному процессу на разных ступенях образования, педагогических конфликтов, технологий их профилактики и разрешения.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется **шкала**: «зачтено», «не зачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала. Продемонстрированы знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), основных направлений, проблем и феноменологии возрастной и педагогической психологии, используемых в них методов, областей практического применения знаний возрастной и педагогической психологии, возрастных и половозрастных особенностей развития обучающихся (в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья) и особенностей социальной ситуации развития на разных этапах онтогенеза, стадий и кризисов развития, методов диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся, психологических аспектов учебной деятельности и мотивации учения обучающихся, закономерностей ее развития на разных этапах обучения, основных методов диагностики учебной мотивации учащихся, психологической природы трудностей адаптации обучающихся к образовательному процессу на разных ступенях образования и возможностей психопрофилактики адаптационных трудностей, основ психологии педагогического труда, психологической теории педагогических конфликтов, современных методов их диагностики, технологий профилактики и разрешения, психолого-эргономических требований к дидактическому обеспечению учебно-воспитательного процесса, оформлению кабинета, аудиторий, иного учебного помещения; умения понимать, анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику, закономерности возрастного развития психики человека в процессе социализации, психологические аспекты учебной деятельности и мотивации учения обучающихся, учитывать психологические закономерности педагогической деятельности, выбирать методы диагностики личностных характеристик, возрастных особенностей, учебной мотивации учащихся, выбирать технологии развития мотивации учения в образовательном процессе, психопрофилактики трудностей адаптации обучающихся к образовательному процессу на разных ступенях образования, выбирать методы диагностики, технологии профилактики и разрешения педагогических конфликтов, применять психолого-эргономические знания для дидактического обеспечения учебно-воспитательного процесса, оформления кабинета, аудиторий, иного учебного помещения, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и	Зачтено

обоснованные выводы; владение навыками применения знаний возрастной психологии и педагогической психологии для психологического анализа и объяснения специфики психического развития человека, закономерностей возрастного развития его психики, педагогической деятельности, психологических аспектов учебной деятельности и мотивации учения обучающихся, психолого-эргономических знаний для дидактического обеспечения учебно-воспитательного процесса, оформления кабинета, аудиторий, иного учебного помещения, выбора методов диагностики личностных характеристик, возрастных особенностей, учебной мотивации учащихся, технологий развития их мотивации учения в образовательном процессе, психопрофилактики трудностей адаптации обучающихся к образовательному процессу на разных ступенях образования, педагогических конфликтов, технологий их профилактики и разрешения.	
Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы. В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отдельные пробелы в знаниях учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), основных направлений, проблем и феноменологии возрастной и педагогической психологии, используемых в них методов, областей практического применения знаний возрастной и педагогической психологии, возрастных и половозрастных особенностей развития обучающихся (в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья) и особенностей социальной ситуации развития на разных этапах онтогенеза, стадий и кризисов развития, методов диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся, психологических аспектов учебной деятельности и мотивации учения обучающихся, закономерностей ее развития на разных этапах обучения, основных методов диагностики учебной мотивации учащихся, психологической природы трудностей адаптации обучающихся к образовательному процессу на разных ступенях образования и возможностей психопрофилактики адаптационных трудностей, основ психологии педагогического труда, психологической теории педагогических конфликтов, современных методов их диагностики, технологий профилактики и разрешения, психолого-эргономических требований к дидактическому обеспечению учебно-воспитательного процесса, оформлению кабинета, аудиторий, иного учебного помещения; недостаточно продемонстрированы умения понимать, анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику, закономерности возрастного развития психики человека в процессе социализации, психологические аспекты учебной деятельности и мотивации учения обучающихся, учитывать психологические закономерности педагогической деятельности, выбирать методы диагностики личностных характеристик, возрастных особенностей, учебной мотивации учащихся, выбирать технологии развития мотивации учения в образовательном процессе, психопрофилактики трудностей адаптации обучающихся к образовательному процессу на разных ступенях образования, выбирать методы диагностики, технологии профилактики и разрешения педагогических конфликтов, применять психолого-эргономические знания для дидактического обеспечения учебно-воспитательного процесса, оформления кабинета, аудиторий, иного учебного помещения, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками применения знаний возрастной психологии и педагогической психологии для психологического анализа и объяснения специфики психического развития человека, закономерностей возрастного развития его психики, педагогической деятельности, психологических аспектов учебной деятельности и мотивации учения обучающихся, психолого-эргономических знаний для дидактического обеспечения учебно-воспитательного процесса, оформления кабинета, аудиторий, иного учебного помещения, выбора методов диагностики	Зачтено

личностных характеристик, возрастных особенностей, учебной мотивации учащихся, технологий развития их мотивации учения в образовательном процессе, психопрофилактики трудностей адаптации обучающихся к образовательному процессу на разных ступенях образования, педагогических конфликтов, технологий их профилактики и разрешения.	
Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся частичные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), основных направлений, проблем и феноменологии возрастной и педагогической психологии, используемых в них методов, областей практического применения знаний возрастной и педагогической психологии, возрастных и половозрастных особенностей развития обучающихся (в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья) и особенностей социальной ситуации развития на разных этапах онтогенеза, стадий и кризисов развития, методов диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся, психологических аспектов учебной деятельности и мотивации учения обучающихся, закономерностей ее развития на разных этапах обучения, основных методов диагностики учебной мотивации учащихся, психологической природы трудностей адаптации обучающихся к образовательному процессу на разных ступенях образования и возможностей психопрофилактики адаптационных трудностей, основ психологии педагогического труда, психологической теории педагогических конфликтов, современных методов их диагностики, технологий профилактики и разрешения, психолого-эргономических требований к дидактическому обеспечению учебно-воспитательного процесса, оформлению кабинета, аудиторий, иного учебного помещения; допускаются существенные ошибки при демонстрации умений понимать, анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику, закономерности возрастного развития психики человека в процессе социализации, психологические аспекты учебной деятельности и мотивации учения обучающихся, учитывать психологические закономерности педагогической деятельности, выбирать методы диагностики личностных характеристик, возрастных особенностей, учебной мотивации учащихся, выбирать технологии развития мотивации учения в образовательном процессе, психопрофилактики трудностей адаптации обучающихся к образовательному процессу на разных ступенях образования, выбирать методы диагностики, технологии профилактики и разрешения педагогических конфликтов, применять психолого-эргономические знания для дидактического обеспечения учебно-воспитательного процесса, оформления кабинета, аудиторий, иного учебного помещения, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; проявляются серьезные трудности при демонстрации владения навыками применения знаний возрастной психологии и педагогической психологии для психологического анализа и объяснения специфики психического развития человека, закономерностей возрастного развития его психики, педагогической деятельности, психологических аспектов учебной деятельности и мотивации учения обучающихся, психолого-эргономических знаний для дидактического обеспечения учебно-воспитательного процесса, оформления кабинета,	Зачтено

аудиторий, иного учебного помещения, выбора методов диагностики личностных характеристик, возрастных особенностей, учебной мотивации учащихся, технологий развития их мотивации учения в образовательном процессе, психопрофилактики трудностей адаптации обучающихся к образовательному процессу на разных ступенях образования, педагогических конфликтов, технологий их профилактики и разрешения.	
Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), основных направлений, проблем и феноменологии возрастной и педагогической психологии, используемых в них методов, областей практического применения знаний возрастной и педагогической психологии, возрастных и половозрастных особенностей развития обучающихся (в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья) и особенностей социальной ситуации развития на разных этапах онтогенеза, стадий и кризисов развития, методов диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся, психологических аспектов учебной деятельности и мотивации учения обучающихся, закономерностей ее развития на разных этапах обучения, основных методов диагностики учебной мотивации учащихся, психологической природы трудностей адаптации обучающихся к образовательному процессу на разных ступенях образования и возможностей психопрофилактики адаптационных трудностей, основ психологии педагогического труда, психологической теории педагогических конфликтов, современных методов их диагностики, технологий профилактики и разрешения, психолого-эргономических требований к дидактическому обеспечению учебно-воспитательного процесса, оформлению кабинета, аудиторий, иного учебного помещения; допускаются грубые ошибки при демонстрации умений понимать, анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику, закономерности возрастного развития психики человека в процессе социализации, психологические аспекты учебной деятельности и мотивации учения обучающихся, учитывать психологические закономерности педагогической деятельности, выбирать методы диагностики личностных характеристик, возрастных особенностей, учебной мотивации учащихся, выбирать технологии развития мотивации учения в образовательном процессе, психопрофилактики трудностей адаптации обучающихся к образовательному процессу на разных ступенях образования, выбирать методы диагностики, технологии профилактики и разрешения педагогических конфликтов, применять психолого-эргономические знания для дидактического обеспечения учебно-воспитательного процесса, оформления кабинета, аудиторий, иного учебного помещения, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; не демонстрируется владение навыками применения знаний возрастной психологии и педагогической психологии для психологического анализа и объяснения специфики психического развития человека, закономерностей возрастного развития его психики, педагогической деятельности, психологических аспектов учебной деятельности и мотивации учения обучающихся, психолого-эргономических знаний для дидактического обеспечения учебно-воспитательного процесса, оформления кабинета, аудиторий, иного учебного помещения, выбора методов диагностики личностных характеристик, возрастных особенностей, учебной мотивации учащихся, технологий развития их мотивации учения в образовательном процессе, психопрофилактики трудностей адаптации обучающихся к образовательному процессу на разных ступенях образования, педагогических конфликтов, технологий их профилактики и разрешения.	Не зачтено